

Projektbeskrivelse

Afdækning af tværprofessionel læring og samarbejde mellem farmakonomstuderende og studerende fra Københavns Professionshøjskole

Baggrund

Dansk Selskab for Interprofessionel Læring og Samarbejde i Sundhedsvæsenet beskriver interprofessionel læring og samarbejde som "Når to eller flere faggrupper lærer med, af og om hinanden i et interagerende samarbejde med inddragelse af patienten". Denne definition er beskrevet ud fra referencer fra England, USA og Canada samt WHO, der i 2010 udgav "Framework for action on interprofessional Education & Collaborative practice". I definitionen samles de internationale begreber Inter Professional Education (IPE) og Inter Professional Collaboration (IPC).

De tre hovedelementer i Interprofessionel Læring og Samarbejde i Sundhedsvæsenet er læring, samarbejde og patient (bruger-)inddragelse (1).

I uddannelsen af professionsbachelor i Danmark er der krav om elementer af tværprofessionelt samarbejde og læring, som kan fastlægges i de enkelte uddannelser. Farmakonomuddannelsen er i gang med en udvikling, hvor også tværprofessionelt samarbejde og læring tænkes ind, som en del af den fremtidige uddannelse af farmakonomer.

Siden 2019 har Farmakonomuddannelsen været samarbejdspartner med Københavns Professionshøjskole gennem 5. semesters lange tværprofessionelle forløb for studerende fra forskellige uddannelser på Københavns Professionshøjskole. Det tværprofessionelle forløb er på 10 ECTS med en afsluttende prøve. På forløbet samarbejder studerende tværprofessionelt og/eller tværsektorielt om konkrete problemstillinger fra praksis og træner at bringe egen faglighed i spil med hinanden. Fokus er på professioners ansvar og opgaver, kommunikation og samarbejde samt organisatoriske, juridiske og etiske forhold i den tværprofessionelle opgaveløsning (2). Emnet på forløbet for 2021/2022 var "Mennesker med kronisk sygdom og multisygdom".

Til forløbet har Farmakonomuddannelsen bidraget med at stille en udfordring omhandlende apotek og medicinsikkerhed til de studerende fra Københavns Professionshøjskole, som har skulle udvikle en idé til en indsats ud fra udfordringen. I 2021/2022 var udfordringen: "Om hvad og hvordan kan andre professioner samarbejde med apoteket for at forbedre medicinsikkerheden og styrke livskvaliteten hos multisyge borgere i forbindelse med overgange i sundhedsvæsenet?" Idéerne fra studerende fra Københavns Professionsuddannelse har de fået sparring og feedback på fra farmakonomstuderende og undervisere fra Farmakonomuddannelsen i januar 2022.

Læringsmål fra Professionshøjskolen omhandlende tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde er:

Viden

Den studerende kan:

- Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden.

Færdigheder

Den studerende kan:

- Tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil for at skabe helhedsorienterede løsninger for og med borgeren/organisationen.
- Kommunikere med respekt for egen og andres faglighed for at fremme dialogen med andre professioner og borgeren.

Kompetencer

Den studerende kan:

- Indgå i kommunikation om (professionsfaglighed) med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere

Der arbejdes også med tværprofessionelt samarbejde og læring internationalt gennem både uddannelse og efterfølgende praksis. Internationale undersøgelser afdækker og vurderer fx, hvad der findes af tværprofessionelt samarbejde, fordele for borgere ved tværprofessionelt samarbejde, kvaliteten af tværprofessionelt samarbejde og formål og opfyldelse af mål med tværprofessionel læring (3-9). Der er udviklet validerede skalaer, som måler på fx parathed til tværprofessionel læring, opfattelse af tværprofessionel læring og uddannelse samt tværprofessionelt samarbejde.

Vi kender ikke til, hvad farmakonomstuderende og studerende fra forskellige professionsbacheloruddannelser på Københavns Professionshøjskole opnår ved at deltage i det beskrevne forløb. En sådan viden vil kunne bruges til at justere og udvikle uddannelse af faggrupper i sundhedsvæsenet til gavn for borgere, sundhedsvæsenet og samfundet.

Målgruppe

Ledelse og undervisere fra Farmakonomuddannelsen og Københavns Professionshøjskole.

Formål

Formålet med undersøgelsen er at afdække, hvilken læring studerende fra forskellige uddannelser (farmakonom, sygeplejerske, dagtilbudspædagogik (0-5-årige), skole- og fritidspædagogik (6-18-årige), social- og specialpædagogik, psykomotorisk terapeut og fysioterapeut) får, når de i et tværprofessionel forløb sparrer med hinanden om idéer omhandlende tværprofessionelle indsatser, der skal bidrage til tværprofessionelt samarbejde i sundhedsvæsenet.

Fokus i afdækningen vil være på forløbet gennem 5. semesters lange tværprofessionelle forløb, hvor emnet var "Mennesker med kronisk sygdom og multisygdom" for studerende fra Københavns Professionshøjskole. I forløbet har farmakonomstuderende og undervisere fra Farmakonomuddannelsen har sparrat med tre grupper studerende fra forskellige uddannelser (sygeplejerske, dagtilbudspædagogik (0-5-årige), skole- og fritidspædagogik (6-18-årige), social- og specialpædagogik, psykomotorisk terapeut og fysioterapeut).

Problemstillinger

Problemstillinger er udarbejdet med udgangspunkt i litteraturen om tværprofessionel læring og samarbejde, læringsmål fra forløbet om tværprofessionelt samarbejde fra Københavns Professionshøjskole samt slides fra introduktionen til forløbet i valgfagene Sundhedsfremme og Sygdomsforebyggelse og Organisation, Samarbejde og Ledelse på Farmakonomuddannelsen.

Når der i de følgende problemstillinger omtales "studerende", tales der om studerende til farmakonom, sygeplejerske, dagtilbudspædagogik (0-5-årige), skole- og fritidspædagogik (6-18-årige), social- og specialpædagogik, psykomotorisk terapeut og fysioterapeut.

- Hvad bidrager sparring mellem studerende fra Københavns Professionshøjskole og studerende/undervisere fra Farmakonomuddannelsen med mht. de studerendes viden om:
 - Redegøre for og vurdere egen og andre professioners ansvar og opgaver i velfærdssamfundets forskellige sektorer samt analysere tværprofessionelle og tværsektorielle dilemmaer på baggrund af praksis- og forskningsbaseret viden.
- Hvad bidrager sparring mellem studerende fra Københavns Professionshøjskole og studerende/undervisere fra Farmakonomuddannelsen med mht. de studerendes færdigheder om:
 - At kunne tage ansvar for og implementere den tværprofessionelle opgaveløsning ved at sætte egen og andres faglighed i spil?
 - At kunne kommunikere for at fremme dialogen med andre professioner?
- Hvad bidrager sparring/ undervisere mellem studerende fra Københavns Professionshøjskole og studerende fra Farmakonomuddannelsen med mht. de studerendes kompetencer om:
 - At kunne indgå i kommunikation med tværprofessionelle samarbejdspartnere?

Design og metode

Der udarbejdes to elektroniske spørgeskemaer til hhv. studerende fra Københavns Professionshøjskole (13 studerende) og et til farmakonomstuderende (43 studerende). De udvikles med udgangspunkt i problemstillingerne. Spørgeskemaerne kvalificeres af to undervisere fra

Farmakonomuddannelsen og en underviser fra Københavns Professionshøjskole på et møde mellem dem og en forsker (1 times varighed).

Data fra spørgeskemaerne analyseres kvantitativt (ét skalaspørgsmål) og kvalitativt. Data præsenteres og drøftes på en workshop mellem to forskere, to undervisere fra Farmakonomuddannelsen og en underviser fra Københavns Professionshøjskole (2,5 timers varighed), hvor undervisere også giver deres refleksioner omkring læring hos de studerende ved dette tværprofessionelle samarbejde og sparring.

Data fra workshoppen sammenskrives med data fra de studerende, og drøftes med ledere fra Farmakonomuddannelsen på et møde, hvor også foreløbige konklusioner udarbejdes (2 timers varighed).

Formidlingsplan

Der udarbejdes en fælles videnskabelig publikation med undervisere fra Farmakonomuddannelsen og Københavns Professionshøjskole som medforfattere (2 timer til læsning af artikel), som skal være færdig i 1 halvår 2022. Artiklen indsendes som en short report i et relevant tidsskrift, som har denne mulighed.

Der udarbejdes også en kort video på dansk på baggrund af resultaterne.

Der udarbejdes poster til FIP, som Farmakonomuddannelsen præsenterer.

Projektorganisering og samarbejdsrelationer

Projektgruppe:

- Mira El-Souri
- Rikke Nørgaard Hansen
- Charlotte Rossing
- Lise Rølmer Nissen
- Mette Skjøtt
- Hassan Salmasi

Bidrag til kvalificering af spørgsmål og workshop om data (3,5 timer pr. person):

- Jytte Muszynski (Farmakonomuddannelsen)
- Tina Bolvig (Farmakonomuddannelsen)
- Bente Annie Sørine Andersen (Københavns Professionshøjskole)

Gennemlæsning af artikel for medforfattere fra Farmakonomuddannelsen og Københavns Professionshøjskole (2 timer pr. person).

Tidsplan

Tidspunkt	Aktivitet
Januar 2022	Udarbejdelse af projektbeskrivelse og kort beskrivelse af projekt Lise Rølmer Nissen tager kontakt til Københavns Professionshøjskole, og de vil være med i undersøgelsen.
Januar-Februar 2022	Udarbejdelse af elektroniske spørgeskemaer, herunder møde med undervisere om kvalificering af spørgsmål Udsendelse af spørgeskemaer til studerende.
28. februar 2022	Deadline for besvarelser (sendt ud 14. februar 2022)
Marts-juni 2022	Analyse af data fra studerende Workshop med undervisere (slutningen af marts/start april) Analyse af data fra workshop Møde med ledere fra Farmakonomuddannelsen om data og konklusioner Skrivning af artikel og udarbejdelse af video

Referencer

1. Danish Society for Interprofessional Learning and Collaboration in the Healthcare System. <https://www.ipls.dk/> Accessed 19th January 2022.
2. Learning objectives from the interprofessional course in Professionbachelors in Health (Denmark). Oral communication with Lise Rølmer Nissen 25th January 2022.
3. Acquavita SP, Lewis MA, Aparicio E, Pecukonis E. Student perspectives on interprofessional education and experiences. *Journal of allied health*. 2014;43(2):31E-6E.
4. Cameron A, Rennie S, DiProspero L, Langlois S, Wagner S, Potvin M, et al. An Introduction to teamwork findings from an evaluation of an interprofessional education experience for 1,000 first-year health science students. *Journal of allied health*. 2009;38(4):220-6.
5. Dyess AL, Brown JS, Brown ND, Flautt KM, Barnes LJ. Impact of interprofessional education on students of the health professions: a systematic review. *Journal of educational evaluation for health professions*. 2019;16.
6. Jorm C, Nisbet G, Roberts C, Gordon C, Gentilcore S, Chen TF. Using complexity theory to develop a student-directed interprofessional learning activity for 1220 healthcare students. *BMC Medical Education*. 2016;16(1):1-15.
7. Maharajan MK, Rajiah K, Khoo SP, Chellappan DK, De Alwis R, Chui HC, et al. Attitudes and readiness of students of healthcare professions towards interprofessional learning. *PloS one*. 2017;12(1):e0168863.
8. Simko LC, Rhodes DC, McGinnis KA, Fiedor J. Students' perspectives on interprofessional teamwork before and after an interprofessional pain education course. *American journal of pharmaceutical education*. 2017;81(6).
9. van Diggele C, Roberts C, Haq I. Optimising student-led interprofessional learning across eleven health disciplines. *BMC Medical Education*. 2021;21(1):1-18.