

UndervisningsMiljøVurdering – UMV– Farmakonomskolen 2017

Loven om elevers og studerendes undervisningsmiljø kræver, at alle uddannelsessteder udarbejder en skriftlig undervisningsmiljøvurdering (UMV) mindst hver 3. år. Der skal udarbejdes en vurdering af det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø på uddannelsesstedet.

Farmakonomskolen har valgt at udarbejde undervisningsmiljøvurdering hvert år.

Alle elever på Hold 19 (dvs. 213) har på Kursus 4 modtaget et elektronisk spørgeskema med efterfølgende mulighed for elektronisk indberetning af eventuelle undervisningsmiljøproblemer inden for det fysiske, psykiske og æstetiske undervisningsmiljø. Der er i alt 3 elever, der har indberettet et eller flere undervisningsmiljøproblemer.

De undervisningsmiljøproblemer, der kom frem ved UMV'en på Farmakonomskolen i 2017, er relateret til det fysiske undervisningsmiljø (ergonomi og indretning).

<p>Elevernes beskrivelse af problem/påvirkning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Det er svært at se tavlen/underviseren, hvis man sidder bagerst, eller underviseren skriver langt nede/nederst på tavlen. 2. Det er svært at sidde "normalt" på stolene, hvis man har korte ben, da man kommer til at vippe stolen ned, hvis man sidder ude på kanten, for at fødderne kan ramme gulvet. 3. Jeg synes lyset i klasselokalerne ofte giver hovedpine. 4. Jeg synes der mangler nogle lokaler hvor man kan lukke sig inde og lave opgaver og ikke sidde ude til frit skue. 5. Stolene i klasselokalerne er virkelig dårlige at sidde på, da de er alt for hårde. 6. Afskærmningen i lokalerne ud til vejen hjælper intet, man får stadig solen i øjnene selvom de er rullet ned.
<p>Elevernes løsningsforslag</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Underviseren skal skrive højere oppe, og så vidt undgå at skrive langt nede på tavlen. 2. At stolene kan vippes bagud. 3. Sæt noget film på ruderne så lyset ikke er så skarpt. 4. Evt. muligheder for at bruge lokaler efter skole. 5. <i>Ingen kommentar fra eleven</i> 6. <i>Ingen kommentar fra eleven</i>

<p>Nuværende status</p>	<p>1. Brug af tavlen er blevet taget op blandt underviserne med henblik på primært at bruge den midterste del af tavlen.</p> <p>2. og 5. Stolene er konstrueret, så de giver bedst støtte til ryggen, hvis man sidder langt inde på stolen. Der kan aldrig findes en stol, der passer til alle, da vi har forskellig højde og bygning.</p> <p>Stolebar: Har man dårlig ryg og derfor ikke kan bruge stolene, kan man henvende sig til receptionen, der vil kunne tilbyde en anden stol.</p> <p>Stolen fra værelset: En anden mulighed er at bruge stolen fra værelset. Det er en Håg kontorstol, og den kan indstilles mere end dem i lokalerne.</p> <p>Skråpuder: Der forefindes desuden et antal skråpuder, der kan udleveres fra receptionen.</p> <p>3. og 6. Vi vil se på, om der er forhold i F1 og F2, der gør, at vi må vurdere, om der er behov for yderligere solafskærmning. De nuværende solafskærmninger skal der kunne trænge dagslys igennem og må ikke være mørklægning.</p> <p>4. F1, F2 og Multirum 1 og 2 kan bruges til gruppearbejde og individuel opgaveløsning, hvis ikke der er arrangementer i lokalerne. I kælderen er der indrettet arbejdspladser med afskærmning. Underviseren kan booke grupperum til eleverne, hvis det er nødvendigt.</p>
<p>Udeareal</p> <p>Elevernes beskrivelse af problem/påvirkning</p>	<p><i>Bemærkning i forhold til udeareal (N.B. Dette er ikke en del af undervisningsmiljøvurderingen, men er taget med alligevel):</i></p> <p><i>Gæster på Pharmakon overholder ikke rygeområderne, da de hvis der er godt vejr ryger udenfor rygepavillonerne. Ligeledes er eleverne ikke særlig gode til at gå helt ned til blok A for at ryge.</i></p>
<p>Udeareal</p> <p>Elevernes løsningsforslag</p>	<p><i>Ingen kommentar fra eleven</i></p>
<p>Udeareal</p> <p>Nuværende status</p>	<p><i>Vi har skiltning om rygepavillonerne. Tidligere var det ved blok A, vi oplevede problemer. Der har vi nu flyttet rygeområdet væk fra bygningen. Desværre afhænger det også af vindforholdene.</i></p>

Opfølgning på UndervisningsMiljøVurdering fra 2016:

<p>Elevernes beskrivelse af problem/påvirkning</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. I vores klasse [<i>klassenavn slettet af hensyn til anonymitet</i>], oplever vi desværre det ofte er os som kommer til sidst - når det handler om vi skal op til en kursusbeståelse eller i lab eller det tredje. Det betyder så for os, at vi skal lave det vigtigste den sidste uge - hvor vores hoveder er fyldte. Så en lille bøn, skift lidt med klasserne hvem der skal sidst op :) 2. Udfald i internetforbindelsen på A gangen, som besværliggøre lektielæsningen. 3. På dette kursus 4 har vi haft en del gruppearbejde. Vi har snakket om i gruppen, at det ville lette gruppearbejdet, hvis vi havde en fælles større skærm tilgængelig evt. projekter, så vi alle sammen i gruppen har mulighed for at følge med, når der er en der skriver. Vi har ikke haft mulighed for at bruge projekterne i klasseværelserne, fordi de blev låst af om eftermiddagen, hvor gruppearbejdet har foregået. 4. Svingende internetforbindelse på værelserne (A-gangen) 5. Internetforbindelsen er ikke god, der er tit problemer på værelserne, hvilket gør det svært at arbejde med de opgaver vi bliver tildelt fra undervisningen. 6. Borde er alt for små, der er ikke mulighed for at hæve dem. dette gør at når man er høj, og bordet er så lille giver det ondt i ryggen. Stole fungerer heller ikke til høje personer. 7. Temperatur + Mulighed for at regulere indeklima og temperatur (dvs. åbne vinduer og/eller indstille radiatorer) 8. Afskærmning mod sollys. Solen går igennem det mørke sejl ud mod Milnersvej, så man stadig bliver blændet af solen 9. Stolene og bordene 10. Tavlen + projektoren. Det er svært at se på tavlen, fordi projektoren giver genskin i tavlen. Det er et problem, når man sidder på 3. og 4. række at se hvad der står på tavlen, at se læren og at høre det hele. 11. Oprydning på fælles arealer eller i klasserum. 12. internettet ryger ofte 13. det problem som jeg kan komme i tanke om er den dårlige internet dækning på værelserne. Det har faktisk også indvirkning på forberedelsen, opfølgningen til/fra undervisningen. Eller synes jeg ikke at er noget at komme i tanke om noget. 14. At det er svært at læse underviserens notater på tavlen når man sidder fra midten og ned. At man nærmest skal stå op kl. 06 eller gå ned før morgenmad for at stille sin taske på en
---	--

	<p>plads hvis man vil sidde tæt på tavlen og få en god udsigt til undervisningen.</p> <p>15. Ofte dårlig internet dækning. det hopper af meget ofte.</p>
Elevernes løsningsforslag	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Ingen kommentar fra eleven</i> 2. Indkøb af bedre internet - det arbejdes der vist allerede på 3. Evt. låse op til undervisningslokalerne, så projekterne er tilgængelige til gruppearbejde. Evt. indkøb af små fladskærme, som kan tilkobles vores computer rundt på skolen. 4. Flere routere og bedre dækning. 5. bedre internetforbindelse 6. borde/stole der kan indstilles efter ens højde. 7. <i>Ingen kommentar fra eleven</i> 8. Markise? Jeg ved det ikke, men nogle solen ikke så nemt går igennem. 9. Nogle bedre borde, ligesom dem der er i de andre klasser. Stolene er for bløde og bøjelige i sædet, så man ikke kan sidde ret oprejst. Man glider ned af dem, og ryggen kan ikke rettes op, ved at sidde på stolene. [<i>klassenavn slettet af hensyn til anonymitet</i>] 10. Auditorium, eller mindre hævnings på de bagerste rækker. 11. Fokus på oprydning. Evt. skilte på døren med billede af kaffekop - har ud husket mig på dit bord? eller en motiverende mail en gang imellem. Det er bare dårlig stil og efterlade sit skrald i klassen, sin tallerken i spisesalen/kantinen eller sin kaffekop ved fælles arealerne både i kælderen eller ved sofagrupperne 12. <i>Ingen kommentar fra eleven</i> 13. <i>Ingen kommentar fra eleven</i> 14. At stille bordene anderledes, måske i en "hestesko"/ U formet, fordi så kan man se tavlen lige meget hvor man sidder i lokalet 15. bedre dækning?
Nuværende status	<ul style="list-style-type: none"> • Elevsvar nr. 1 om skema: Denne kommentar gives videre til de ansvarlige for skemaplanlægning. Det skal dog bemærkes, at der er mange hensyn at tage i skemalægning. <p>2017: Vi har ikke hørt yderligere til problemstillingen, og det nævnes ikke i årets UMV</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsvar nr. 2,4,5,12,13,15 om internetdækning: I ultimo december 2016 blev det eksisterende netværk udskiftet til nyt (samme dækning - nyt udstyr). I primo 2017 påbegyndes arbejdet med at udvide internetdækningen med ca. 40 ekstra hotspots. Før de nye

	<p>hotspots kan etableres, skal der laves et større forberedelsesarbejde i kælderen, og der skal også etableres et nyt krydsfelt. Når disse ting er på plads, skal der trækkes nye kabler til hvert enkelte nye hotspot. Arbejdet forventes færdiggjort medio 2017.</p> <p>2017: Arbejdet med nyt udstyr er afsluttet. Vi har ikke hørt yderligere til problemstillingen, og det nævnes ikke i årets UVM</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsvar nr. 3 om grupperum: Der er mulighed for at bruge Multirum samt F1 og F2 om aftenen. Her er der pc og skærm. Underviseren kan booke grupperum til eleverne, hvis det er nødvendigt. <p>2017: Siden sidste UVM er der indrettet arbejdspladser i elevkælderen med skærm, hvor en pc kan tilkøbes. Der er afskærmning mellem arbejdspladserne.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsvar 6 og 9 om borde og stole: Umiddelbart er det stoler man kan regulere i højden og ikke bordene i lokalet. Bordene er standardhøjde. Vi kender ikke til, at man på andre skoler og uddannelsesinstitutioner kan tilbyde hæve/sænke borde. Klodser under bordbenene, eller lån af en særlig stol kan være muligheder. I begge tilfælde rettes henvendelse til receptionen. <p>2017: Stole nævnes som et problem af 2 elever i årets UVM, se bemærkning under punkt 2 og 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsvar 7 om temperatur: Kort udluftning i pauserne anbefales. Temperaturen kan justeres 3 grader op/ ned i lokalet, ved hjælp af termostaterne. Teknisk afdeling kan altid kontaktes, ved behov. <p>2017: Det er ikke nævnt i årets UVM. Hvis temperatur er et problem, kontaktes teknisk afdeling, som kan regulere varme og ventilation hurtigt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsvar nr. 8 om sollys: Det er autoriserede solmarkise, der er sat op. Vi undersøger, om de kan suppleres med yderligere solafskærmning. <p>2017: Dette er stadig et problem for nogle elever, se bemærkninger under punkt 3 og 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elevsvar nr. 10 og 14 om at se på tavlen: Det er desværre ikke muligt at hæve gulvet. For Hold 19 er der ny bordopstilling, hvor bordene er sat op i "øer" til teams. Vi overvejer, om dette vil være en god idé for Hold 18 også. Genskin kan forekomme fordi vi projekterer op på Writewall, så underviseren kan skrive yderligere til de dias, der bliver vist, samt at hele tavlebredden
--	---

	<p>kan bruges. På nuværende tidspunkt er dette den bedst mulige løsning.</p> <p>2017: Det er ikke nævnt i årets UMV.</p> <ul style="list-style-type: none">• Elevsvar nr. 11 om oprydning på fællesarealer: Undervisere vil prøve at huske eleverne på, at de skal rydde op efter sig selv, fx efter endt undervisning. <p>2017: Det er ikke nævnt i årets UMV.</p>
--	---

<u>Forplejning</u>	<p><i>Bemærkninger i forhold til værelser (N.B. Dette er ikke en del af undervisningsmiljøvurderingen, men er taget med alligevel):</i></p> <p>Bøfferne er aldrig gennemstegte ;)</p> <p>Beskeden gives videre til køkkenet.</p> <p>2017: Det er ikke nævnt i årets UMV.</p>
---------------------------	--